



**МИНИСТЕРСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПО ДЕЛАМ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ
И ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СИБИРСКАЯ ПОЖАРНО-
СПАСАТЕЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ» ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ
СЛУЖБЫ МИНИСТЕРСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ДЕЛАМ
ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ
И ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ

**Заместитель начальника ФГБОУ ВО
Сибирская пожарно-спасательная
академия ГПС МЧС России
по учебной работе**

полковник внутренней службы

Елфимова М.В. Елфимова
«26» марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

Б1.Б.04 ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

специальность 40.05.03 Судебная экспертиза

квалификация специалист

форма обучения очная

Железногорск

2020

1. Цели и задачи освоения дисциплины «Всеобщая история»

Цели освоения дисциплины «Всеобщая история»:

- формирование у курсантов целостного представления об истории с древнейших времен до настоящего времени.

Задачи дисциплины «Всеобщая история»:

- раскрытие базовых понятий, теоретических и ценностных конструктов учебного курса;
- установление исторических закономерностей в возникновении и развитии различных институтов экономической, социально-политической и культурной жизни, их зависимости от конкретной исторической обстановки;
- знакомство обучающихся с принципами исторической интерпретации событий, с концепциями основных исторических научных школ;
- выработка у курсантов стремления к аргументированности и объективности своей позиции.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Всеобщая история» с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Всеобщая история» направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице.

| Содержание компетенции | Код компетенции | Результаты обучения |
|--|-----------------|--|
| 1 | 2 | 3 |
| Способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы | ОК-1 | Знает законы исторического развития. Основные процессы и события. Знает исторических деятелей и их значение в историческом процессе. |
| | | Знает специфику и основания решения теоретических и практических проблем, способен системно мыслить строить аналитические схемы. Умеет делать выводы, анализировать результаты |
| | | Имеет навыки абстрактного мышления, системного анализа современных достижений науки, генерирования собственных идей при обсуждении глобальных проблем |
| Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, и ее место и роль в современном мире в целях формирования | ОК-2 | Знает критерии периодизации исторического процесса развития России. Умеет определять причинно-следственные связи. Дать характеристику и анализ каждому периоду. |
| | | Умеет анализировать исторические события и интерпретировать информацию согласно законов научного исследования |
| | | Понимает цели и исторический путь России, |

| | | |
|---|--|---|
| гражданской позиции и развития патриотизма. | | гордится ее историей. Осознано пропагандирует ответственное отношение к гражданскому долгу каждого. |
|---|--|---|

3. Место дисциплины «Всеобщая история» в структуре ООП

Учебная дисциплина «Всеобщая история» относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 40.05.03 «Всеобщая история».

4. Объем дисциплины «Всеобщая история» в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

для очной формы обучения (5 лет)

| Вид учебной работы | Всего часов | 1 семестр |
|--|--------------|--------------|
| | | 2 |
| Общая трудоемкость дисциплины в часах | 72 | 72 |
| Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах | 2 | 2 |
| Контактная работа с обучающимися | 42 | 42 |
| В том числе: | | |
| Лекции | 14 | 14 |
| Лабораторная работа | | |
| Практические занятия | 28 | 28 |
| Самостоятельная работа (всего) | 30 | 30 |
| Вид аттестации | Зачет | Зачет |

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1 Разделы учебной дисциплины «Всеобщая история» и виды занятий

Очная форма обучения

| № п.п. | Наименование разделов и тем | Всего часов | Количество часов по видам занятий | | | Промежуточная аттестация | Самостоятельная работа |
|------------------|--|-------------|-----------------------------------|----------------------|---------------------|--------------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 семестр | | | | | | | |
| 1 | Первобытное общество | 8 | 2 | 2 | | | 4 |
| 2 | Цивилизации древнего мира. (Древний восток. Античная Греция, Древний Рим) | 10 | 2 | 4 | | | 4 |
| 3 | Феодальные государства Европы. | 10 | 2 | 4 | | | 4 |
| 4 | Новая история. Европа и Америка. | 10 | 2 | 4 | | | 4 |
| 5 | Новая история в странах Востока и Азии. (Колониализм) | 10 | 2 | 4 | | | 4 |
| 6 | Новейшая история. (Рубеж 19 – 20 в.в. до конца 40 х.) | 10 | 2 | 4 | | | 4 |
| 7 | Мир во второй половине 20го века. | 10 | 2 | 2 | | | 6 |
| | Зачет | 4 | | 4 | | + | |
| | Итого за 1 семестр | 72 | 14 | 28 | | | 30 |
| | Итого по дисциплине | 72 | 14 | 28 | | | 30 |

5.2. Содержание учебной дисциплины «Всеобщая история»

Тема 1. Первобытное общество.

Лекция:

1. каменный век (от возникновения человек до III тысячелетия до н. э)
2. бронзовый век (с конца IV до начала I тысячелетия до н. э.)
3. железный век (с I тысячелетия до н. э.).

Практическое занятие «Первобытное общество»:

1. Периодизация первобытно - общинного строя.
2. Жизнь и хозяйство древнего человека.
3. Причины разложения первобытно - общинного строя

Самостоятельная работа:

1. Стоянки древнего человека на территории России.
2. Этапы разложения первобытно - общинного строя

Рекомендуемая литература:

основная: [1-4]

дополнительная: [1]

Тема 2. Цивилизации древнего мира.

(Древний восток, Античная Греция, Древний Рим).

Лекция:

1. Ближний Восток и Средний Восток.
2. История Древней Греции.
3. Эгейский, или крито-микенский (III—II тысячелетия до н. э.)
4. Греция X—IX вв. до н. э. — период после дорийского завоевания и последующее общегреческое развитие классовых отношений на основе античной формы собственности.
5. Архаический период (VIII—VI вв. до н. э.) — продолжение предшествующего периода, время становления античного рабовладельческого общества, возникновения полисов.
4. Классический период (V—IV вв. до н. э.) — наивысшее развитие рабовладельческих отношений в античных полисах.
5. Эллинистический период (вторая половина IV— середина I в. до н. э.) дальнейшее развитие рабовладельческого общества на Ближнем Востоке после греко-македонского завоевания.
6. История Древнего Рима. Период раннерабовладельческих отношений (VIII—II вв. до н. э.) или "царский период" (VI в. до н. э.) и ранняя Римская республика (V—IV вв. до н. э.)
7. Период классического рабства (II—I вв. до н. э.) Эпоха поздней Римской республики и гражданских войн.
8. Ранняя империя (I—II вв. н. э.), или «принципат».
9. Кризис рабовладельческого способа производства и политического кризиса Римской империи (III в. - V вв. н. э.) распад Римской державы и гибель античной цивилизации.

Практическое занятие «Цивилизации древнего мира»

1. В чем проявлялась уникальность культуры древней Греции?
2. Какие были периоды образования и развития древнеримского государства?
3. Какие были особенности возникновения Древнеримского государства?
4. Какие были основные особенности древних государств Индии и Китая
5. Как возникло Древне Греческое государство и периоды его становления?
6. Что представляла собой греческая община полис?
7. Какие войны вели между собой Греция и Персия?

Самостоятельная работа:

1. Какие были основные особенности древних государств Индии и Китая?
2. Как возникло Древне Греческое государство и периоды его становления?
3. Что представляла собой греческая община полис?
4. Какие войны вели между собой Греция и Персия?

Рекомендуемая литература:

основная: [1-4]

дополнительная: [1]

Тема 3. Феодалные государства Европы**Лекция:**

1. Как выглядела политическая карта Европы в раннее Средневековье (конец V-середина XI в.)?
2. Стадии разложения родового строя и начала формирования классового общества.
3. Интенсивные передвижения варварских племен и вторжения их на территорию Римской империи, называемые обычно Великим переселением народов.

Практическое занятие «Феодалные государства Европы»

1. В чем уникальность Франции в IX-XI?
2. В чем специфика Италия в IX-XI вв.?
3. Что представляла собой Германия в IX-XI вв.?
4. В чем заключена специфика Англии в IX-XI в.в?
5. Что представляли собой образование и культура в раннее Средневековье?

Самостоятельная работа:

1. Как образовалось средневековое Франкское государство?
2. Как проходили завоевания Карла Великого? В чем причины распада империи Карла Великого?
3. Как возникла Византийская империя? Каковы черты Византия в эпоху расцвета?

Рекомендуемая литература:

основная: [1-4]

дополнительная: [1]

Тема 4. Новая история. Европа и Америка.**Лекция:**

1. По каким критериям проходила периодизация истории Нового времени.
2. Процесс разрушения традиционного общества происходил неравномерно.
3. Модернизация в демократизации государственной и общественной жизни.

Практическое занятие «Новая история. Европа и Америка»

1. Предпосылки, этапы, итоги буржуазной революции в Англии?
2. Сущность и последствия промышленного переворота в Англии?
3. Итоги борьбы за независимость британских колоний? Как образовались Соединенные штаты Америки?
4. Что послужило толчком к началу Великой Французской революции?

Самостоятельная работа:

1. Этапы развития революционного движения во Франции
2. Войны Наполеона. Предпосылки к кризису и крушение Империи.
3. Основные этапы послевоенного развития ведущих западноевропейских стран (20-50 гг. XIX в.).

Рекомендуемая литература:

основная: [1-4]

дополнительная: [1]

**Тема 5. Новая история в странах Востока и Азии.
(Колониализм)****Лекция:**

1. Колониальная экспансия.
2. Натиск индустриально развитого Запада на страны Востока.
3. Процесс колониальной экспансии западноевропейского капитализма во второй половине XIX в.

Практическое занятие «Новая история в странах Востока и Азии»:

1. Особенность японского капитализма
2. Почему Китай был "закрытой" страной и как произошло его "открытие"
3. Индия - "жемчужина" Британской империи.
4. Индийский национальный конгресс (ИНК).

Самостоятельная работа:

1. Почему столь долго Китай оставался "закрытой" страной и как произошло его "открытие"?
2. Буржуазные изменения середины 19 века в Японии.

Рекомендуемая литература:

основная: [1-4]

дополнительная: [1]

Тема 6. Новейшая история. (Рубеж 19 – 20 в.в. до конца 40 х.)**Лекция:**

1. Особенности мировой истории начала 20 в.
2. Экономическое развитие ведущих стран Европы и Америки в конце XIX - начале XX в.в.
3. Первая Мировая война.

Практическое занятие Новейшая история. (Рубеж 19 – 20 в.в. до конца 40 х.)

1. Причины Первой мировой войны.
2. Цели участников и планы ведения войны.
3. Россия в первой мировой войне.
4. Ход военных действий.
5. Результаты войны. Версальско – Вашингтонская система. Лига наций.

Самостоятельная работа:

1. Русско-японская война (1904–1905 гг.) – на суше и на море.
2. Россия и Антанта в Первой мировой войне (1914–1918 гг.)
4. Внутренняя и внешняя политика США.

Рекомендуемая литература:

основная: [1-4]

дополнительная: [1]

Тема 7. Мир во второй половине 20го века.

Лекция:

1. Как началась холодная война.
2. Послевоенное восстановление мировой экономики.
3. Основные тенденции развития стран Восточной Европы после Второй мировой войны.

Практическое занятие «Мир во второй половине 20го века.»

1. Развитие США после Второй мировой войны
2. Особенности развития Великобритании после Второй мировой войны?
3. Федеративная Республика Германия в послевоенный период. Экономический подъем ФРГ.
4. Экономический кризис 1974-1975 гг. и его влияние на развитие западной цивилизации
5. Неоконсерватизм и политика М. Тэтчер. Как Великобритания стала одной из ведущих стран.
6. Социально-экономический и политический кризис в странах Восточной Европы 1970-1980-х гг.

Самостоятельная работа:

1. Какие процессы происходили в Восточной Европе на рубеже 1980-1990-х гг.?
2. Что послужило причиной объединения Германии
3. Интеграционные процессы в Европе, во второй половине XX в.?
4. Культура западных стран второй половины XX в.

Рекомендуемая литература:

основная: [1-4]

дополнительная: [1]

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Всеобщая история»

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине используется учебно-методическое и информационное обеспечение, указанное в разделе 8 настоящей программы, а также методические рекомендации по организации самостоятельной работы, разрабатываемые кафедрой.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Всеобщая история»

Оценочные средства дисциплины «Всеобщая история» включают в себя следующие разделы:

1. Типовые контрольные вопросы для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины.
2. Методику оценивания персональных образовательных достижений обучающихся.

1.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

7.1.1. Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется в соответствии с материалами, разрабатываемыми кафедрой, включающими: тесты, контрольные вопросы по темам дисциплины, вопросы и задания для выполнения контрольной работы.

7.1.2. Промежуточная аттестация

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Периодизация первобытно - общинного строя.
2. Жизнь и хозяйство древнего человека.
3. Причины разложения первобытно - общинного строя
4. Какие были основные особенности древних государств Индии и Китая
5. Древне Греческое государство и периоды его становления?
6. Что представляла собой греческая община полис?
7. Какие войны вели между собой Греция и Персия?
8. . В чем уникальность Франции в IX-XI?
9. В чем специфика Италия в IX-XI вв.?
- 10.Что представляла собой Германия в IX-XI вв.?
- 11.В чем заключена специфика Англии в IX-XI в.в?
- 12.Образование и культура в раннее Средневековье?
- 13.Колониальная экспансия.
- 14.Натиск индустриально развитого Запада на страны Востока.
- 15.Колониальная экспансия во второй половине XIX в.
- 16.Особенность японского капитализма
- 17.Почему Китай был "закрытой" страной и как произошло его "открытие"
- 18.Индия - "жемчужина" Британской империи.
- 19.Индийский национальный конгресс (ИНК).
- 20.Причины Первой мировой войны.

- 21.2. Цели участников и планы ведения войны.
- 22.Россия в первой мировой войне.
- 23.Ход военных действий.
- 24.Результаты войны. Версальско – Вашингтонская система. Лига наций.
- 25.Развитие США после Второй мировой войн
- 26.Особенности развития Великобритании после Второй мировой войны?
- 27.Федеративная Республика Германия. Экономический кризис 1974-1975 гг. и его влияние на развитие западной цивилизации.
- 28.Неоконсерватизм и политика М. Тэтчер. Как Великобритания стала одной из ведущих стран.
- 29.Социально-экономический и политический кризис в странах Восточной Европы 1970-1980-х гг.

7.2. Методика оценивания персональных образовательных достижений обучающихся

Промежуточная аттестация: зачёт

| Достигнутые результаты освоения дисциплины | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|---|---|------------------|
| Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом. | не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. | «не зачтено» |
| Обучающийся освоил знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнил все задания, предусмотренные учебным планом; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; при ответе продемонстрировал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения | продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию | «зачтено» |

| | | |
|---|----------------|--|
| и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов. | преподавателя. | |
|---|----------------|--|

8. Требования к условиям реализации. Ресурсное обеспечение дисциплины «Всеобщая история»

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Всеобщая история»

Основная:

1. Алексеев В. С., Трифонова Н. О. История средних веков. Олма-Пресс, 2016
2. Беккер К. Ф. История древнего мира. М.: Олма-Пресс, 2014.
3. Манькин А. Н. Новая и новейшая история стран Западной Европы и Америки. М., 2015
4. Всемирная история: Учебник для вузов / Под ред. Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой. М., 2014

Дополнительная:

1. История мировых цивилизаций: учебное пособие – Погорельская С.В. – М, Академия ГПС МЧС России, 2015. – 480с.

8.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

1. Операционная система Calculate Linux Desktop (свободный лицензионный договор <https://wiki.calculate-linux.org/ru/license>)
2. Пакет офисных программ Libre Office (свободный лицензионный договор <https://ru.libreoffice.org/about-us/license/>)
3. Антивирусная защита - Kaspersky Endpoint Security для Linux (лицензия №1B08-200805-095540-500-2042)
4. Браузер MozillaFirefox (свободный лицензионный договор <https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)
5. Программа просмотра электронных документов в формате PDF AdobeAcrobatReaderDC (свободный лицензионный договор <https://www.adobe.com/ru/legal/terms.html>)
6. Архиватор 7zip (свободный лицензионный договор <https://www.7zip.org/license.txt>)

8.3. Перечень информационно-справочных систем и баз данных

1. Центральная ведомственная электронная библиотека МЧС России – ELIB.MCHS.RU (ip-адрес: 10.46.0.45).
2. Электронная библиотечная система «Знаниум» (URL: www.znanium.com).
3. Электронные научные журналы и базы данных Сибирского федерального университета (URL: libproxy.bik.sfu-kras.ru).
4. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». Раздел «Легендарные Книги» (URL: www.biblio-online.ru).
5. Национальная электронная библиотека «НЭБ» (URL: <https://нэб.рф>).
6. Информационная система «Единое окно» (URL: window.edu.ru).
7. Международный научно-образовательный сайт EqWorld (URL: eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm).
8. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY.RU (URL: <https://elibrary.ru/>).
9. Информационно-правовая система «Консультант плюс» (URL: <http://www.consultant.ru/>).
10. Информационно-правовая система «Гарант» (URL: <https://www.garant.ru/>).
11. Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия (URL: <https://sibpsa.ru/personal/personal.php>).

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Всеобщая история»

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Всеобщая история» необходимы учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение должно быть укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютером, мультимедийным проектором, экраном), служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

9. Методические указания по освоению дисциплины «Всеобщая история»

Программой дисциплины «Всеобщая история» предусмотрены занятия лекционного типа, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся.

Цели лекционных занятий:

- дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировав внимание на наиболее сложных вопросах дисциплины;
- стимулирование активной познавательной деятельности обучающихся, способствование формированию их творческого мышления.

Цели практических занятий:

- углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы обучающихся с учебной и научной литературой;
- овладение практическими умениями и навыками профессиональной деятельности;
- развитие абстрактного и логического мышления.

Цели самостоятельной работы обучающихся:

- углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях;
- выработка навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний;
- подготовка к предстоящим учебным занятиям и промежуточному контролю.

При реализации различных видов учебных занятий для наиболее эффективного освоения дисциплины «Всеобщая история» используются следующие образовательные технологии:

1. Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии, реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки; применяется при проведении занятий лекционного типа, семинарского типа, самостоятельной работе.

2. Технология интерактивного обучения – реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи; применяется при проведении занятий семинарского типа.

3. Технология электронного обучения – реализуется при выполнении учебных заданий с использованием электронной информационно-образовательной среды Академии, информационно-справочных и поисковых систем, проведении автоматизированного тестирования и т.д.; применяется при проведении занятий семинарского типа, самостоятельной работе.

9.1. Рекомендации для преподавателей

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения. Ее цель – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения обучающимися учебного материала. В ходе лекции преподаватель, применяя методы устного изложения и показа, передает обучающимся знания по основным, фундаментальным вопросам дисциплины «Всеобщая история».

Назначение лекции состоит в том, чтобы доходчиво, убедительно и доказательно раскрыть основные теоретические положения изучаемой науки, нацелить обучающихся на наиболее важные вопросы, темы, разделы дисциплины, дать им установку и оказать помощь в овладении научной методологией

(методами, способами, приемами) получения необходимых знаний и применения их на практике.

К лекции как к виду учебных занятий предъявляются следующие основные требования:

- научность, логическая последовательность изложения учебных вопросов;
- конкретность и целеустремленность изложения материала;
- соответствие отводимого времени значимости учебных вопросов;
- соответствие содержания лекции принципам обучения, требованиям руководящих документов;
- наглядность обучения; формирование у обучаемых потребности к самостоятельному углублению знаний;
- изложение материала с учетом достигнутого уровня знаний.

При подготовке и проведении занятий семинарского типа преподавателю, ведущему дисциплину, в первую очередь необходимо опираться на настоящую рабочую программу, в которой определены количество и тематика лабораторных работ и практических занятий.

Для каждого занятия определяются тема, цель, структура и содержание. Исходя из них, выбираются форма проведения занятия (комбинированная, самостоятельная работа, фронтальный опрос, тестирование и т.д.) и дидактические методы, которые при этом применяет преподаватель (индивидуальная работа, работа по группам, деловая игра и пр.).

Современные требования к преподаванию обуславливают использование визуальных и аудио-визуальных технических средств представления информации: презентаций, учебных фильмов и т.д.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине преподавателем разрабатываются методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

При разработке заданий для самостоятельной работы необходимо выполнять следующие требования:

- отбор и изложение материала должны обеспечивать достижение целей, изложенных в квалификационной характеристике, и понимание прикладного значения данного курса для своей профессии;
- материал заданий должен быть методологичен, осознаваем и служить средством выработки обобщенных умений;
- при составлении заданий следует формулировать их содержание в контексте специальности.

Для успешного выполнения контрольной работы обучающимися по заочной форме преподавателем разрабатываются методические рекомендации по ее выполнению.

9.2. Рекомендации для обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, выработку навыков самостоятельного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям и промежуточной аттестации.

Основными видами самостоятельной работы являются: работа с печатными источниками информации (конспектом, книгой, документами), информационно-справочными системами и базами данных (раздел 8 настоящей программы).

Вопросы, отнесенные на самостоятельное изучение (раздел 5 настоящей программы), даются преподавателем в ходе лекций и (или) занятий семинарского типа. При этом обучающемуся необходимо уяснить и записать вопросы, посмотреть рекомендованную литературу и наметить общую структуру изучения вопроса в виде плана или схемы. Затем изучить информацию по вопросу, при этом рекомендуется вести конспект, куда вносится ключевая информация, формулы, рисунки. Перечитать сделанные в конспекте записи. Убедиться в ясности изложенного, при необходимости дополнить записи.

В ходе лекций и (или) занятий семинарского типа обучающийся ведет конспект кратко, схематично, последовательно с фиксированием основных положений, выводами, формулировками, обобщениями, помечает важные мысли, выделяет ключевые слова, термины. Для закрепления знаний после занятия рекомендуется перечитать материал и записать вопросы, которые не ясны из прочитанного. По этим вопросам необходимо обратиться к учебной литературе и, если в результате работы с учебной литературой остались вопросы – следует обратиться за разъяснениями к преподавателю в часы консультаций.

При подготовке к практическим занятиям обучающемуся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, учесть рекомендации преподавателя.

Самостоятельная работа обучающегося по заочной форме включает выполнение контрольной работы.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза (уровень специалитета).

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры гуманитарных
и социально-экономических дисциплин

№ _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (*модуле*) дисциплины _____
(*название дисциплины*)

по направлению подготовки (*специальности*) _____

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:

(*элемент рабочей программы*)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:

(*элемент рабочей программы*)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:

(*элемент рабочей программы*)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи